

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Проект 3 курса
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.01_23_офо ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	18	курсовые проекты 6	
самостоятельная работа	88,4		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	1,6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Иная контактная работа	1,6	1,6	1,6	1,6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	19,6	19,6	19,6	19,6
Сам. работа	88,4	88,4	88,4	88,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Алехина А.С.

Рецензент(ы):
Директор, Дятлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Проект 3 курса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Проект 2 курса
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований
2.1.7	Дошкольная педагогика и психология
2.1.8	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.9	Ознакомительная практика
2.1.10	Проект 1 курса
2.1.11	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательные программы дошкольного образования
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	-круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -основные и дополнительные образовательные программы, разрабатываемые отдельными компонентами; -педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3.2 Уметь	-применять задачи в рамках поставленных целей и выбирать оптимальные способы их решения; -участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых отдельными компонентами; -осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3.3 Владеть	-разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых отдельными компонентами;
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	
цели и задачи	
свободно анализ цели и задач	
свободно и уверенно анализ цели и задач	
проводит анализ поставленной цели	
свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач	
свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач	
анализом поставленной цели и задач	
свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач	
свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение	
УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	
способы, модели и принципы решений	

свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
нормативно-правовую базу
свободно нормативно-правовую базу для решения задач
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
применять нормативно-правовую базу
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
применением нормативно-правовой базы
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии

осуществлять отбор технологий
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

педагогическую ситуацию
свободно методы педагогической ситуации
свободно и уверенно методы педагогической ситуации
применять методы
свободно применять методы анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
методами педагогической ситуации
свободно методами анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

учебно-воспитательный процесс
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
проектировать учебно-воспитательный процесс
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели. /Тема/	6	0				
1.2	/Ср/	6	22	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.3	/Пр/	6	3	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.4	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. /Тема/	6	0				
1.5	/Ср/	6	21,4	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		

1.6	/Пр/	6	3	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.7	Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта. /Тема/	6	0				
1.8	/Ср/	6	15	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.9	/Пр/	6	3	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.10	Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта. /Тема/	6	0				
1.11	/Ср/	6	15	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.12	/Пр/	6	3	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.13	Оценивание проекта. Защита проекта. /Тема/	6	0				
1.14	/Ср/	6	15	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.15	/Пр/	6	6	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.16	/ИКР/	6	1,6	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.17	/КП/	6	0	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		
1.18	/Зачёт/	6	0	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общая характеристика ФГОС НОО.
2. Структура и содержание ООП НОО.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
4. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
6. Организация учебного процесса в начальной школе.
7. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
8. Учебная деятельность младшего школьника.
9. Сущность, виды и функции УУД.
10. Регулятивные УУД.
11. Познавательные УУД.
12. Коммуникативные УУД.
13. Личностные УУД.
14. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
15. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
17. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
18. Анализ урока в начальной школе.
19. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
20. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
21. Наглядные средства обучения в начальной школе.
22. Технические средства обучения в начальной школе.
23. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
24. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.

25. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
27. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
28. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

1. Диагностика речевого развития детей среднего дошкольного возраста
2. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста
3. Дидактические игры как средство звукопроизношения у старших дошкольников
4. Дидактические игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста
5. Дидактические игры как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста
6. Дидактические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста
7. Дидактические игры как средство формирования обобщающих понятий у дошкольников
8. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность как эффективное средство речевого развития детей дошкольного возраста
9. Использование информационно-коммуникативных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста
10. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста
11. Использование приема творческого рассказывания в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста
12. Малые фольклорные жанры как средство формирования правильного звукопроизношения в условиях ДОО
13. Народные фольклорные праздники как средство развития речи детей дошкольного возраста
14. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности
15. Общение как ведущее средство развития речи детей дошкольного возраста
16. Особенности фонетической стороны речи детей дошкольного возраста
17. Произведения малых фольклорных жанров как средство развития речи детей дошкольного возраста
18. Психологические аспекты развития речи детей дошкольного возраста
19. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
20. Ранняя диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста
21. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста
22. Русские народные сказки как средство развития речи детей дошкольного возраста
23. Сказки как эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста
24. Устное творчество как средство развития речи у дошкольников. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
25. Виды конфликтов дошкольников и способы их предупреждения.
26. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
27. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
28. Игровая деятельность как средство развития культуры общения детей дошкольного возраста
29. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
30. Методы и средства формирования у детей дошкольного возраста ценностных ориентиров о мире труда и профессий
31. Овладение элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек у детей дошкольного возраста
32. Знакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
33. Организация театрализованной деятельности как средство эстетического воспитания старших дошкольников
34. Особенности формирования ценностных ориентиров сотрудничества в коллективе дошкольников
35. Педагогическая запущенность и пути ее преодоления у детей 6,5 лет.
36. Работа ДОО с семьями дошкольников по речевому развитию дошкольников
37. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
38. Развитие нравственных чувств у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
39. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста
40. Сказки как средство формирования нравственных представлений дошкольников
41. Социальная запущенность и условия ее преодоления у детей 6,5 лет.
42. Становление ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
43. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе у детей дошкольного возраста
44. Условия развития внимания детей дошкольного возраста.
45. Условия развития воображения детей 5-6,5 лет.
46. Условия развития наглядно-действенного мышления детей 2-3 лет.
47. Условия развития памяти детей 5-6,5 лет и возможности ее амплификации.
48. Условия развития словесно-логического мышления детей 5-6 лет и возможности его амплификации.
49. Условия развития социальных чувств у детей 5-6,5 лет.
50. Условия развития умственных способностей детей дошкольного возраста.
51. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
52. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
53. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
54. Формирование ценностных ориентиров у дошкольников в процессе патриотического воспитания
55. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада

5.3. Фонд оценочных средств

1. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ЧТЕНИЯ ДО СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА

- 1) сознательное чтение
- 2) постепенное чтение
- 3) объяснительное чтение
- 4) воспитательное чтение
- 5) литературно-художественное чтение
- 6) творческое чтение
- 7) механическое чтение
- 8) отчётливое чтение

2. ОСНОВАТЕЛЬ МЕТОДА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- 1) Н.Л. Бродский
- 2) С.И. Абакумов
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Ц.П. Балталон
- 5) Ф.И. Буслаев
- 6) В.П. Шереметевский

3. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ – ЭТО

- 1) читатель, который умеет читать сознательно, грамотно, бегло и выразительно
 - 2) филологически образованный читатель
 - 3) читатель, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного чтения
 - 4) читатель, имеющий большую домашнюю библиотеку
- 4. «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО» чтения взрослыми детям**
- 1) манера чтения должна быть актёрской
 - 2) манера чтения художественного произведения не должна быть актёрской, излишне театральной
 - 3) обязательно эти произведения были адресованы детям дошкольного и младшего школьного возраста
 - 4) завершать чтение, пока детям не надоело слушать и они хотят продолжать чтение
 - 5) сопровождать чтение вопросами, формирующими умение вести диалог с текстом и направленными на прогнозирование ситуации
 - 6) не сопровождать чтение вопросами

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ушамирская Г.	Специальная педагогика: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
44	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Проект 3 курса» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).